**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ЗАТВЕРДЖЕНО  на засіданні кафедри спеціальної освіти  протокол від 06.11.2020 р. № 6  завідувачка кафедри  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (проф. С. Яковлева) |

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**ПСИХОЛОГІЯ МОВЛЕННЯ. ОСНОВИ ДЕФЕКТОЛОГІЇ**

Освітня програма Дошкільна освіта

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Спеціальність  Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Херсон 2020

1. **Опис курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | Психологія мовлення. Основи дефектології |
| **Тип курсу** | Вибіркова компонента |
| **Рівень вищої освіти** | Перший (бакалаврський) рівень освіти |
| **Кількість кредитів/годин** | 10 кредити / 300 годин |
| **Семестр** | 4, 5, 6 семестри |
| **Викладач** | Наталія Ільїна (Nataliia Ilina), кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти, <https://orcid.org/0000-0002-8924-0574>  Лисенко Тетяна Сергіївна, асистент кафедри спеціальної освіти |
| **Посилання на сайт** | <http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1419>  <http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=3245> |
| **Контактний телефон** | (0552)326766 |
| **Email викладача:** | [Asha@ksu.ks.ua](mailto:Asha@ksu.ks.ua), [tlisenko107@gmail.com](mailto:tlisenko107@gmail.com) |
| **Графік консультацій** | Вівторок, 13:30-14:30, ауд. 605 або за призначеним часом |
| **Методи викладання** | лекційні заняття, практичні заняття, презентації, тестові завдання, індивідуальні завдання |
| **Форма контролю** | Залік, іспит |

**2. Анотація дисципліни:** курс «Психологія мовлення. Основи дефектології» має чітку професійну спрямованість під час підготовки майбутніх спеціалістів, які орієнтовані на роботу із дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку з порушеннями психофізичного розвитку.

Закономірності розвитку дітей із відхиленнями психофізичного розвитку детерміновані як внутрішніми передумовами, так і зовнішніми факторами. Розвиток зазначеної категорії дітей здійснюється поетапно. Етапи змінюють один одного у певній послідовності, проте перебіг цього процесу у кожній категорії дітей має свої особливості. Врахування цих особливостей у навчально-виховному процесі забезпечує ефективність у реалізації можливостей розвитку кожній категорії дітей.

**3. Мета та завдання дисципліни:**

Мета дисципліни: – ознайомити студентів із підходами держави і суспільства до організації освіти дітей, які мають суттєві недоліки психофізичного розвитку; основними поняттями дефектології; особливостями і закономірностями розвитку різних категорій осіб з психофізичними вадами; принципами комплектуванням освітніх установ для дітей, а також диференційованими та індивідуальними механізмами і прийомами корекційного навчання і виховання кожної із категорій дітей.

Завдання:

• ознайомити студентів із причинами порушень нервової системи у дітей, їх проявами та ймовірними наслідками для психофізичного та мовленнєвого розвитку; психолого-педагогічною характеристикою дітей з порушенням психофізичного розвитку, в тому числі з особливостями мовленнєвого розвитку при різних варіантах порушення психофізичного розвитку, провідними напрямами корекційного впливу, методами та прийомами організації корекційно-розвивального навчання та виховання в закладах спеціальної освіти та особливостями роботи педагога загальноосвітнього навчального закладу з дітьми з різними вадами психофізичного розвитку в умовах інклюзивної освіти.

• формувати у студентів вміння обирати та використовувати методи навчання, виховання та розвитку дітей з вадами психофізичного розвитку дошкільного та молодшого шкільного віку.

• навчити студентів використовувати теоретичні знання з неврологічних основ дефектології на практиці під час діагностики рівня психофізичного та мовленнєвого розвитку; формувати у студентів вмінння диференціювати різні форми порушень психофізичного розвитку, виявляти особливості пізнавальної та емоційно-вольової сфери дітей з різними вадами психофізичного розвитку, творчо застосовувати професійні знання у педагогічній практиці.

**4. Програмні компетентності та результати навчання**

**Після успішного завершення дисципліни здобувач формуватиме наступні програмні компетентності та результати навчання:**

**Інтегральна компетентність**

Здатність самостійно і комплексно розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку із застосовуванням теорії і методики дошкільної освіти в типових і невизначених умовах системи дошкільної освіти.

**Загальні компетентності**

***ЗК-3. Дослідницько-праксеологічна.*** Здатність виявляти, ставити та розв’язувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.

**Фахові компетентності спеціальності**

***ФК-8.******Виховна.*** Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час тощо.

***ФК-10. Методична компетентність.*** Здатність ефективно діяти, розв’язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.

**Програмні результати навчання**

**ПРН 3.** Розуміти вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.

**ПРН 5.** Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

**ПРН 7.** Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв’язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.

**ПРН 10.** Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.

**5. Структура курсу**

**4 семестр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість кредитів/годин** | **Лекції (год.)** | **Практичні заняття (год.)** | **Самостійна робота (год.)** | **Форма контролю** |
| 5,5 кредити / 165 годин | 30 | 32 | 103 | Залік |

**5 семестр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість кредитів/годин** | **Лекції (год.)** | **Практичні заняття (год.)** | **Самостійна робота (год.)** | **Форма контролю** |
| 2 кредити / 60 годин | 14 | 14 | 32 | - |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість кредитів/годин** | **Лекції (год.)** | **Практичні заняття (год.)** | **Самостійна робота (год.)** | **Форма контролю** |
| 2,5 кредити / 75 годин | 18 | 16 | 41 | Іспит |

**6 семестр**

**6. Технічне й програмне забезпечення/обладнання**

Інклюзивно-ресурсний центр – ауд. 213, ауд. 623.

Матеріали, викладені на KSU online для організації змішаного навчання**.** Детальніше: <http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1419>

<http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=3245>

**7. Політика курсу**

Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається 100% очне/дистанційне відвідування або відпрацювання всіх лекційних та практичних занять. Пропуск понад 25% занять без поважної причини буде оцінений як FX.

Високо цінується академічна доброчесність. До всіх студентів освітньої програми відбувається абсолютно рівне ставлення.

**8. Схема курсу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тиждень, дата, години  (вказується відповідно до розкладу навчальних занять) | Тема, план | Форма навчального заняття,  кількість годин (аудиторної та самостійної роботи) | Список рекомен-дованих джерел (за нумера-цією розділу 10) | Завдання | Макси-мальна кількість балів |
| **4 семестр** | | | | | |
| **Модуль 1. Неврологічні основи дефектології** | | | | | |
| Тиждень А  10 академічних години | **Тема 1.1**: Структурні елементи, будова та функції нервової системи.  1.Структурні елементи нервової тканини. Загальна характеристика.  2.Будова нервової клітини, волокна, нейроглії.  3.Будова і функції головного мозку.  4.Онтогенез нервової системи людини. | **лк. - 2 год., пр. – 2 год., сам. – 6 год.** | 1, 4, 8, 12, 16 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 5 |
| Тиждень Б  10 академічних години | **Тема1.2**: Аналізатори, їх будова та функціонування.   1. Безумовні та умовні рефлекси. 2. Властивості нервових процесів:   А) збудження;  Б) гальмування;  В) іррадіація;  Г) концентрація;  Д) індукція.   1. Будова та функції аналізатора. 2. Динамічний стереотип. 3. Сигнальні системи. | **лк. - 2 год., пр. – 2 год., сам. – 6 год.** | 1,3,5,8,10 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 5 |
| Тиждень А  10 академічних години | **Тема 1.3**: Функціональні блоки головного мозку.   1. Поняття про функціональні системи організму. 2. Функціональні блоки мозку. Загальна характеристика. 3. Перший функціональний блок мозку. Загальна характеристика. 4. Другий функціональний блок мозку. Загальна характеристика. 5. Третій функціональний блок мозку. Загальна характеристика. | **лк. - 2 год., пр. – 2 год., сам. – 6 год.** | 4,8,12,1,6 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 5 |
| Тиждень А  9 академічних години | **Тема1.4**: Черепно-мозкові нерви. Вегетативна НС   1. Класифікація черепно-мозкових нервів. 2. Чутливі черепно-мозкові нерви. 3. Рухові черепно-мозкові нерви. 4. Змішані черепно-мозкові нерви. 5. Симптоми порушень черепно-мозкових нервів. 6. Вегетативна нервова система. Загальна характеристика. | **лк. - 2 год., пр. – 2 год., сам. – 5 год.** | 3,6,8,12,1,11,5 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 5 |
| Тиждень Б  9 академічних години | **Тема1.5.** Етіологія та патогенез порушень нервової системи.  1. Види порушень НС  2. Класифікація причин:  А) класифікація за спрямованістю;  Б) класифікація за часом впливу. | **лк. - 2 год., пр. – 2 год. , сам. – 5 год.** | 2,6,8,11,3,  12 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 5 |
| Тиждень А  9 академічних години | **Тема1.6.** Функціональні порушення НС. ММД. Неврози.   1. Функціональні порушення НС центрального характеру:   А) розлади рухових функцій;  Б) розлади слухової функції;  В) розлади зорової функції;  Г) розлади мовлення.   1. Поняття, етіологія та симптоматика ММД. 2. Етіологія та симптоматика неврозів. 3. Класифікація неврозів у дітей. | **лк. - 2 год., пр. – 2 год, сам. – 5 год.** | 3,5,7,9,12,2,4 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 5 |
| Тиждень Б  10 академічних години | **Тема1.7**: Інфекційні захворювання НС. Травматичні та судинні пошкодження НС.  1. Інфекційні захворювання НС. Загальна характеристика.  А) менінгіт;  Б) енцефаліти, менінгоенцефаліти, енцефаломієліти, хорея;  В) поліомієліт;  Г) неврити, поліоневрити.  2. Черепно-мозкові травми. Класифікація ЧМТ.  3. Крововиливи у головний мозок. Класифікація. Загальна характеристика. | **сам. – 10 год.** | 2,4,7,8,9,11,12,4 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 10 |
| **Модуль 2. Теоретико-методичні основи дефектології. Діти з порушеннями мовлення та інтелекту** | | | | | |
| Тиждень А  9 академічних години | **Тема2.1.** Предмет, завдання та теоретичні питання дефектології.  1. Предмет, завдання та основні напрями сучасної дефектології.  2. Взаємозв'язок дефектології з іншими науками.  3. Основні закономірності психічного розвитку дитини.  4. Закономірності психічного дизонтогенезу.  5. Критичні періоди розвитку дитини. | **лк. – 2 год., пр. – 2 год. , сам. – 5 год.** | 4, 5, 8, 12, 13, 19, 2 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 5 |
| Тиждень Б  7 академічних години | **Тема 2.2:** Етіологія та патогенез порушень психофізичного розвитку.  1. Поняття норми і патологій у сучасній науці.  2. Класифікація етіологічних факторів за напрямом впливу.  3. Класифікація патологічних факторів за часом впливу. Механізм дії патогенних факторів. | **лк. – не передбачено пр. – 2 год. , сам. – 5 год.** | 1,3,4,5,7,9,11,12 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 5 |
| Тиждень А  9 академічних години | **Тема 2.3.** Аномальні діти. Категорії аномальних дітей.  1. Діти з вадами психофізичного розвитку. Сучасна термінологія.  2. Класифікація порушень розвитку. Види дизонтогенезу.  3. Категорії дітей з вадами психофізичного розвитку.  4. Структура дефекту за Л.С.Виготським. | **лк. – 2 год., пр. – 2 год. , сам. – 5 год.** | 1,4,7,9,10,11,12 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 5 |
| Тиждень Б  9 академічних години | **Тема 2.4.** Загальна характеристика сучасної системи освітньо-корекційних послуг.  1. Система спеціальної освіти України.  2. Інтегрована та інклюзивна освіта дітей з вадами психофізичного розвитку.  3. Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами.  4. Організація та зміст роботи психолого-медико-педагогічних консультацій в Україні. | **лк. – 2 год., пр. – 2 год. , сам. – 5 год.** | 3,5,8,10, 11,4,2 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 5 |
| Тиждень А  9 академічних години | **Тема2.5.** Загальні питання теорії спеціальної педагогіки.  1. Проблема компенсації та корекції функцій в спеціальній педагогіці.  2. Поняття про абілітацію та реабілітацію.  3. Форми організації та методи спеціального навчання та виховання.  4. Зміст та особливості корекційно-педагогічного процесу. | **лк. – 2 год., пр. – 2 год. , сам. – 5 год.** | 2,6,8,9,11,12 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 5 |
| Тиждень Б  9 академічних години | **Тема 2.6.** Клініко-психологічна характеристика дітей з вадами мовлення.  1. Психолого-педагогічна характеристика дітей з вадами мовлення.  2. Клінічна класифікація розладів мовлення.  3. Психолого-педагогічна класифікація мовленнєвих порушень.  4. Диференційна діагностика загального недорозвитку мовлення і затримки мовленнєвого розвитку | **лк. – 2 год., пр. – 2 год. , сам. – 5 год.** | 1,3,4,5,8,12 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 5 |
| Тиждень А  9 академічних години | **Тема 2.7.** Спеціальна освіта дітей з порушеннями мовлення  1. Організація логопедичної допомоги дітям дошкільного віку.  2. Організація педагогічної роботи в спеціальних школах для дітей з важкими порушеннями мовлення.  3. Організація роботи логопедичного пункту загальноосвітньої установи.  4. Логопедична допомога в системі охорони здоров'я.  5. Особливості роботи вчителя з дітьми, що потребують логопедичної допомоги, в умовах загальноосвітніх закладів | **лк. – 2 год., пр. – 2 год. , сам. – 5 год.** | 4,6,9,10,12 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 5 |
| Тиждень Б  18 академічних години | **Тема 2.8.** Діти з порушеннями інтелектуального розвитку.  1. Розумова відсталість. Класифікації олігофренії.  2. етіологія, патогенез та класифікація ЗПР.  3. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями інтелекту.  4. Особливості порушень мовлення у дітей із олігофренією та ЗПР.  5. Диференційна діагностика олігофренії та затримки психічного розвитку (ЗПР) з іншими порушеннями психофізичного. | **лк. – 4 год., пр. – 4 год. , сам. – 10 год.** | 1,3,4,5,6,8,9,10 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 10 |
| Тиждень А  9 академічних години | **Тема 2.9.** Спеціальна освіта дітей з порушеннями інтелекту.  1. Система виховання, навчання дітей дошкільного віку з вадами інтелекту (розумово відсталих).  2. Навчання і виховання розумово відсталих школярів.  3. Корекційна спрямованість виховання і навчання дітей дошкільного віку із ЗПР.  4. Навчання і виховання дітей із ЗПР у школах та класах інтенсивної педагогічної корекції. | **лк. - 2 год., пр. – 2 год, сам. – 5 год.** | 2,4,5,7,8,9,11,12 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 5 |
| Тиждень Б  10 академічних години | **Тема 2.10:** Психічний інфантилізм   1. Етіологія психофізичного недорозвитку. 2. Прояви психічного інфантилізму у дошкільників. 3. Особливості прояву психічного інфантилізму в учнів початкових класів. 4. Варіанти психічного інфантилізму. 5. Синдроми, що входять до структури психофізичного недорозвитку (гіпердинамічний, гіподинамічний). 6. Прийоми корекційно-розвимвальної роботи із зазначеною категорією дітей. | **сам. – 10 год.** | 1,2,3,5,7,8,10,11 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 10 |
| Всього |  | **165 годин** |  |  | 100 балів |
| **5 семестр** | | | | | |
| **Змістовий модуль 3. Діти з порушеннями слухового та зорового аналізаторів** | | | | | |
| Тиждень А  7 академічних годин | **Тема 3.1.** Діти з порушенням слухового аналізатору.  1. Причини порушень слуху.  2. Класифікація дітей з порушенням слуху.  3. Психолого-педагогічна характеристика учнів з вадами слуху.  4. Особливості порушень мовлення у дітей із вадами слуху.  5. Диференційна діагностика сенсорної алалії та порушення слуху. | **лк. - 2 год., пр. – 2 год, сам. – 3 год.** | 4, 5, 8, 12, 13, 19, 27. | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 10 |
| Тиждень Б  7 академічних годин | **Тема 3.2.** Діти з порушенням зорового аналізатору.  1. Причини дефекту.  2. Ступені порушень зору,  3. Класифікація порушень зору.  4. Особливості порушень мовлення у дітей із вадами зору.  5. Диференційна діагностика розумової відсталості і порушень розвитку в результаті пошкодження аналізаторів. | **лк. - 2 год., пр. – 2 год, сам. – 3 год.** | 2,3,4,6,8,9,11 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 10 |
| Тиждень А  7 академічних годин | **Тема 3.3.** Спеціальна освіта дітей з вадами слуху та зору.  1. Зміст коррекційно-розвивальної роботи з дітьми раннього та дошкільного віку з порушеннями слуху.  2. Система дошкільного корекційної освіти дітей з порушенням зору.  3. Корекційно-розвивальна робота з дітьми шкільного віку з вадами слуху.  4. Корекційно-розвивальна робота з школярами з порушеннями зорової функції у спеціальних школах ІІІ-ІV типів.  5. Організація допомоги учням з порушеннями слуху та з порушеннями зору в умовах загальноосвітньої школи. | **лк. - 2 год., пр. – 2 год. , сам. – 3 год.** | 2,3,4,6,8,9,11 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 10 |
| Тиждень Б  6 академічних годин | **Тема3.4.** Загальна характеристика та спеціальна освіта дітей з комплексними дефектами розвитку.   1. Поняття про складні порушення розвитку. 2. Класифікація дітей із складними вадами розвитку. 3. Організація корекційної-розвивального навчання з дітьми зі складними вадами розвитку. 4. Особливості навчання та виховання дітей дошкільного віку зі складними вадами розвитку. 5. Особливості навчання та виховання дітей шкільного віку зі складними вадами розвитку. | **сам. – 6 год.** | 1,3,4,5,6,8,9,11,12 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 10 |
| **Змістовий модуль 4. Діти з порушенням опорно-рухового апарату та емоційно-вольової сфери** | | | | | |
| Тиждень А  7 академічних годин | **Тема 4.1.** Діти з порушенням опорно-рухового апарату   1. Етіологія та патогенез ДЦП. 2. Класифікація ДЦП. 3. Особливості рухових порушень у дітей з ДЦП. 4. Особливості порушень психіки у дітей із ДЦП. | **лк. - 2 год., пр. – 2 год. , сам. – 3 год.** | 3,5,6,7,8,9,11. | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 10 |
| Тиждень Б  7 академічних годин | **Тема 4.2.** Спеціальна освіта дітей із ДЦП.   1. Особливості корекційно-розвивальної роботи з дітьми раннього віку із ДЦП. 2. Провідні напрями корекційно-розвивальної роботи з дошкільниками із ДЦП. 3. Провідні напрями корекційно-розвивальної роботи з дітьми шкільного віку із ДЦП. 4. Корекційні прийоми реалізації індивідуального підходу до дітей з порушеннями опорно-рухової системи в умовах інклюзивного та інтегрованого навчання. | **лк. - 2 год., пр. – 2 год, сам. – 3 год.** | 4,6,7,8,11 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 10 |
| Тиждень А  7 академічних годин | **Тема 4.3.** Діти з порушеннями емоційного розвитку та синдромом дефіциту уваги та гіперактивністі.  1. Поняття про аутизм та аутистичні порушення.  2. Причини виникнення та класифікація аутизму.  3. Психолого-педагогічна характеристика дітей з аутизмом.  4. Недорозвиток емоційно-вольової сфери та критерії визначення синдрому гіперактивності з дефіцитом уваги.  5. Психолого-педагогічні особливості дітей з гіперактивністю. | **лк. - 2 год., пр. – 2 год, сам. – 3 год.** | 3,5,6,8,10,11 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 10 |
| Тиждень Б  6 академічних годин | **Тема4.4.** Діти з девіантною поведінкою   1. Поняття про девіантну поведінку. 2. Етіологія девіантної поведінки в учнів. 3. Аддиктивна поведінка. Загальна характеристика Особистісна схильність до аддиктивної поведінки. 4. Особистісна схильність до аддиктивної поведінки. | **лк. - 2 год., пр. – 2 год, сам. – 2 год.** | 4,7,9,10, 11,12 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану  2. Підготуватися до підсумкової контрольної роботи | 20 |
| Тиждень А  6 академічних годин | **Тема4.5.** Спеціальна освіта дітей з девіантною поведінкою. (самостійно)  1. Основні напрями психолого-педагогічної корекції девіантної поведінки школярів у навчально-виховному процесі.  2. Превенція девіантної поведінки.  3. Психолого-педагогічна інтервенція девіантної поведінки. | **сам. – 6 год.** | 6,8,9.11,12 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 10 |
| Всього |  | **60 год.** |  |  | 100 балів |
| **6 семестр** | | | | | |
| **Змістовий модуль 5. Мова. Мовлення. Мовленнєва діяльність.** | | | | | |
| Тиждень А  7 академічних годин | **Тема5.1: Науково-теоретичні основи курсу**   1. Предмет, об’єкт та мета вивчення курсу 2. Провідні завдання курсу. Загальна характеристика. 3. Взаємозв’язок психології мовлення з іншими науками. 4. Значення психології мовлення для вивчення логопедії. | **лк. - 2 год., пр. – 2 год, сам. – 3 год.** | 1,4,6,8,9, 10,12 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 5 |
| Тиждень Б  8 академічних годин | **Тема 5.2**: **Мова. Загальні відомості щодо структури мови, психологічні механізми, що забезпечують її засвоєння**   1. Мова, її значення для історичного розвитку суспільства та окремої людини зокрема. 2. Психологічні механізми засвоєння мови. 3. Функції мови, загальна характеристика. 4. Структурні одиниці мови, їх характеристика. | **лк. - 2 год., пр. – 2 год, сам. – 4 год.** | 3,5,7,8, 9, 11,12 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 5 |
| Тиждень А  8 академічних годин | **Тема5.3.** **Мовлення. Види та форми мовлення**   1. Мовлення, загальна характеристика. Значення мовлення для людини. 2. Структурні одиниці мовлення. Загальна характеристика. 3. Функції мовлення. Загальна характеристика. 4. Класифікація видів та форм мовлення. | **лк. - 2 год., пр. – 2 год, сам. – 4 год.** | 4,7,9,10,11 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 5 |
| Тиждень Б  8 академічних годин | **Тема5.4.** **Мовленнєва діяльність. Загальна характеристика, психологічна структура**.   1. Мовленнєва діяльність. Визначення . Психологічна характеристика. 2. Диференціація понять „мова”, „мовлення”, „мовленнєва діяльність”. 3. Структура мовленнєвої діяльності. 4. Мовленнєва функціональна система. Визначення. Рівні організації. 5. Анатомо-фізіологічні механізми мовленнєвої діяльності в аспекті сучасної психолінгвістики. | **лк. - 2 год., пр. – 2 год, сам. – 4 год.** | 2,5,7,8,9, 10,11 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 5 |
| Тиждень А  7 академічних годин | **Тема 5.5.** **Виникнення і розвиток мовлення в процесі нормального онтогенезу**   1. Етапи оволодіння мовленням (О.М. Гвоздєв, Р,Л. Розенгард-Пупко, О.М. Леонтьєв, Л.О. Бадалян). Загальна характеристика. 2. Домовленнєвий розвиток. Етапи за Л.О. Бадаляном. 3. Принципи розвитку мовлення у ранньому віці. | **лк. - 2 год., пр. – 2 год , сам. – 3 год.** | 1,2,4,6,8,11 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 5 |
| Тиждень Б  5 академічних годин | **Тема5.6.** Філогенетичне дослідження мови та мовлення. **(самостійно)**   1. Проблема мови та мовлення в сучасній психолінгвістиці. 2. Мова як специфічний продукт суспільної історії. 3. Генетичні корні мислення і мовлення. 4. Становлення слова як структурної одиниці мови в процесі історичного розвитку. | **сам. – 5 год.** | 1,4,6,8,9,11,12 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 10 |
| **Змістовий модуль 6. Дослідження процесу мовленнєвої комунікації** | | | | | |
| Тиждень А  7 академічних годин | **Тема6.1. Психологічна структура мовленнєвого висловлення. Етапи породження усного мовленнєвого висловлювання(лк. - 2 год., пр. – 2 год.)**   1. Модель породження мовлення Л.С.Виготського. 2. Модель породження мовлення О.О.Лєонтьєва. 3. Модель О.Р. Лурія. 4. Онтогенез мовленнєвого висловлювання. 5. Поняття „норма” та „патологія” в психолінгвістиці. | **лк. - 2 год., пр. – 2 год, сам. – 3 год.** | 4,5,7,8,9,11 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 5 |
| Тиждень Б  7 академічних годин | **Тема6.2.** **Етапи розуміння усного мовленнєвого висловлювання**   1. Процес розуміння мовлення. Загальна характеристика. 2. Етапи розуміння мовлення. Загальна характеристика. 3. Розуміння на рівні слова. 4. Розуміння на рівні речення. 5. Розуміння на рівні тексту та підтексту. | **лк. - 2 год., пр. – 2 год, сам. – 3 год.** | 23,6,8,9, 10,11,12 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 5 |
| Тиждень А  7 академічних годин | **Тема6.3.** **Психофізіологічна структура процесу письма**   1. Відмінність між усним і писемним мовленням. 2. Психологічні особливості процесу письма. 3. Психофізіологічний зміст процесу письма (операції письма). 4. Рівні організації письма. 5. психологічні передумови формування навички письма. | **лк. - 2 год., пр. – 2 год, сам. – 3 год.** | 3,4,5,7,8, 10,12 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 5 |
| Тиждень Б  6 академічних годин | **Тема6.4.** **Психофізіологічна структура процесу читання. Етапи оволодіння процесом читання**  1. Психофізіологічні механізми читання.  2. Операції процесу читання.  3. Етапи оволодіння навичкою читання в процесі онтогенезу. Загальна характеристика. | **лк. - 2 год., пр. – не передбач., сам. – 4 год.** | 5,8,9,10,11 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану |  |
| Тиждень А  5 академічних годин | **Тема6.5.** Методика дослідження імпресивного та експресивного мовлення.   1. Дослідження розуміння мовлення на рівні слова. 2. Дослідження розуміння мовлення на рівні речення (фрази). 3. Дослідження розуміння мовлення на рівні тексту. 4. Особливості дослідження фонематичного боку мовлення. 5. Особливості дослідження фонетичного боку мовлення. 6. Особливості дослідження лексичного боку мовлення. 7. Особливості дослідження граматичної будови мовлення. 8. Особливості дослідження зв’язного мовлення. | **сам. – 5 год.** | 2,4,8,9, 11,12 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 10 |
| Всього |  | **75 год.** |  |  | 60 балів |

**9. Система оцінювання та вимоги: форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання**

**Модуль 1. Назва та максимальна кількість балів за цей модуль**

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

Загальна кількість балів – 40:

По 5 балів – за кожний вид роботи на практичних заняттях.

10 балів – за опрацювання теми модульної самостійної роботи.

**Модуль 2. Назва та максимальна кількість балів за цей модуль**

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

Загальна кількість балів – 60:

По 5 балів – за кожний вид роботи на практичних заняттях.

10 балів – за опрацювання теми модульної самостійної роботи.

Якщо з якоїсь об’єктивної чи суб’єктивної причини студент не отримав балів на лабораторному занятті, то протягом тижня він може за власним бажанням відпрацювати це заняття або виконати додаткове творче завдання. Додаткові творчі завдання можна отримати у викладача

Високий рівень виконання завдань практичного заняття оцінюється в 5 балів. Достатній рівень – оцінюється в 4 бали. Середній рівень – оцінюється в 3-2 бали. Низький оцінюється в 0-1 балів.

Високий рівень виконання завдань самостійно роботи оцінюється в 9-10 балів. Достатній рівень – оцінюється в 6-8 балів. Середній рівень – оцінюється в 3-5 балів. Низький оцінюється в 0-2 бали.

**Модуль3. Назва та максимальна кількість балів за цей модуль**

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

Загальна кількість балів – 40:

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

По 10 балів – за кожний вид роботи на практичних заняттях.

10 балів – за опрацювання теми модульної самостійної роботи.

**Модуль 4. Назва та максимальна кількість балів за цей модуль**

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

Загальна кількість балів – 60:

По 10 балів – за кожний вид роботи на практичних заняттях.

10 балів – за опрацювання теми модульної самостійної роботи.

10 балів – за написання підсумкової контрольної роботи.

Якщо з якоїсь об’єктивної чи суб’єктивної причини студент не отримав балів на лабораторному занятті, то протягом тижня він може за власним бажанням відпрацювати це заняття або виконати додаткове творче завдання. Додаткові творчі завдання можна отримати у викладача

Високий рівень виконання завдань практичного заняття оцінюється в 9-10 балів. Достатній рівень – оцінюється в 6-8 балів. Середній рівень – оцінюється в 3-5 балів. Низький оцінюється в 0-2 бали.

Високий рівень виконання завдань самостійно роботи оцінюється в 9-10 балів. Достатній рівень – оцінюється в 6-8 балів. Середній рівень – оцінюється в 3-5 балів. Низький оцінюється в 0-2 бали.

Високий рівень виконання підсумкової контрольної роботи оцінюється в 9-10 балів. Достатній рівень – оцінюється в 6-8 балів. Середній рівень – оцінюється в 3-5 балів. Низький оцінюється в 0-2 бали.

**Модуль 5. Назва та максимальна кількість балів за цей модуль**

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

Загальна кількість балів – 35:

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

По 5 балів – за кожний вид роботи на практичних заняттях.

10 балів – за опрацювання теми модульної самостійної роботи.

**Модуль 6. Назва та максимальна кількість балів за цей модуль**

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

Загальна кількість балів – 25:

По 5 балів – за кожний вид роботи на практичних заняттях.

10 балів – за опрацювання теми модульної самостійної роботи.

Якщо з якоїсь об’єктивної чи суб’єктивної причини студент не отримав балів на лабораторному занятті, то протягом тижня він може за власним бажанням відпрацювати це заняття або виконати додаткове творче завдання. Додаткові творчі завдання можна отримати у викладача

Високий рівень виконання завдань практичного заняття оцінюється в 5 балів. Достатній рівень – оцінюється в 4 бали. Середній рівень – оцінюється в 3-2 бали. Низький оцінюється в 0-1 балів.

Високий рівень виконання завдань самостійно роботи оцінюється в 9-10 балів. Достатній рівень – оцінюється в 6-8 балів. Середній рівень – оцінюється в 3-5 балів. Низький оцінюється в 0-2 бали.

40 балів – складання іспиту.

Високий рівень складання іспиту оцінюється в 35-40 балів. Достатній рівень – оцінюється в 24-34 бали. Середній рівень – оцінюється в 10-23 бали. Низький оцінюється в 0-9 балів.

**Критерії оцінювання виконання завдань практичного заняття чи самостійно роботи**

|  |  |
| --- | --- |
| Рівень виконання | Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів |
| Високий | Відповідь характеризується повнотою, глибокими, системними знаннями, вільним використанням термінології з наведенням прикладів та розкриттям теоретичних та методичних засад діагностики або корекції порушення психічного або (та) фізичного розвитку. Під час викладення матеріалу студент використовує знання із суміжних дисциплін. Рівень відповіді - творчий. |
| Достатній | Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Знання студента є достатніми для розкриття питання, він вільно користується термінологією, може розкрити методичні засади подолання порушення психічного або (та) фізичного розвитку. Допущені огріхи та помилки виправляє самостійно. Рівень відповіді – продуктивний. |
| Середній | Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Студент відтворює основний матеріал за поданою викладачем схемою, засвоєні знання не може самостійно пов'язати із практичною діяльністю. Рівень відповіді - репродуктивний |
| Низький | Відповідь характеризується фрагментарністю, неповнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Викладення матеріалу відбувається з численними огріхами та порушенням логіки, на репродуктивному рівні.  Або: відповідь відсутня. |

**10. Список рекомендованих джерел**

**ОСНОВНА**

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии [Текст] : учебное пособие для слушателей спецфакультетов по переподготовке работников народного образования по направлению "Психология" / В. М. Астапов. - М. : Международная педагогическая академия, 1994. - 216 с.
2. Бадалян Л.О. Невропатология : учебник для студ. дефектол. фак-тов высш. пед. учеб. заведений / Л.О. Бадалян. - 2-е изд., исправ. - Москва : Академия, 2003. - 368 с.
3. Буянов М.И.В кабинете детского психиатра [Текст] : научное издание / М. И. Буянов. - Киев : Здоровья, 1990. – 224 с.
4. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии (Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка) [Текст] : книга для логопеда / Е. Н. Винарская. - Москва : Просвещение, 1987. - 160 с.
5. Гаврилушкина О.П. Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников [Текст] : книга для воспитателя / О. П. Гаврилушкина, Н. Д. Соколова. - Москва : Просвещение, 1985. - 71 с.
6. Гонеев А. Основы коррекционной педагогики [Текст] : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева. - Москва : Академия, 2002. - 280 с.
7. Дети с временными задержками развития : сборник / Научно-исследовательский институт дефектологии Академии педагогических наук СССР ; ред. Т. А. Власова, М. С. Певзнер. - Москва : Педагогика, 1971. - 207 с.
8. Дети с задержкой психического развития [Текст] : монография / Научно-исследовательский ин-т дефектологии АПН Украины ; ред. Т. А. Власова, В. И. Лубовский, Н. А. Цыпина. - Москва : Педагогика, 1984. - 256 с.
9. Дефектологический словарь [Текст] : в 2 т. Т. 1 / Российская академия образования, Моск. психол.-соц. ин-т ; ред. В. Гудонис, Б. П. Пузанов. - Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007. - 808 с.
10. Діти з особливими потребами : поради батькам : [методичний посібник] / Ін-т спец. педагогіки АПН України ; ред. В. І. Бондар, В. В. Засенко. - К. : Науковий світ, 2004. - 232 с.
11. Земцова М.И. Учителю о детях с нарушениями зрения : к изучению дисциплины / М. И. Земцова. - Москва : Просвещение, 1973. - 159 с.
12. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студ. пед. вузов / под ред. Н. М. Назаровой. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2010. - 400 с.

**ДОДАТКОВА**

1. Боскис Р.И. Учителю о детях с нарушениями слуха [Текст] : методический материал / Р. М. Боскис. - Москва : Просвещение, 1975. - 143 с.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии [Текст] : учебник / Л. С. Выготский. - Санкт-Петербург : Лань, 2003. - 656 с.
3. Гуровец Г.В. Детская невропатология : естественно-научные основы специальной дошкольной психологии и педагогики / Г. В. Гуровец. - Москва : Владос, 2004. - 303 с.
4. Дидактичні та соціально-психологічні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі / За ред. В.І.Бондара, В.В.Засенко.- Київ: КНТ, 2008. – 295с.
5. Коберник Г.Н Введение в специальность "Дефектология" [Текст] : учебное пособие / Г. Н. Коберник. - Киев : Вища школа, 1984. - 144 с.
6. Лапшин В. А. Основы дефектологии [Текст] : учебное пособие для студ. пед. ин-тов / В. А. Лапшин, Б. П. Пузанов. - Москва : Просвещение, 1990. - 143 с.
7. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей [Текст] : учебное пособие / В. В. Лебединский. - Москва : МГУ, 1985. - 167 с.
8. Ляпидевский С.С. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики : учебник для студ. высш. учеб. заведений / С.С. Ляпидевский; ред. В.И. Селиверстов. - Москва : Владос, 2003. - 384 с.
9. Синев В.Н. Основи дефектології : навчальний посібник для студ. пед. ін-тів / В. М. Синьов, Г. М. Коберник. - Київ : Вища школа, 1994. - 143 с.

*Інтернет-ресурси*

1. <http://elibrary.kspu.edu/>
2. <http://www.nbuv.gov.ua/>
3. <http://pedlib.ru/>
4. <https://www.booksmed.com/logopediya/>